

Les cours d'école face au dérèglement climatique

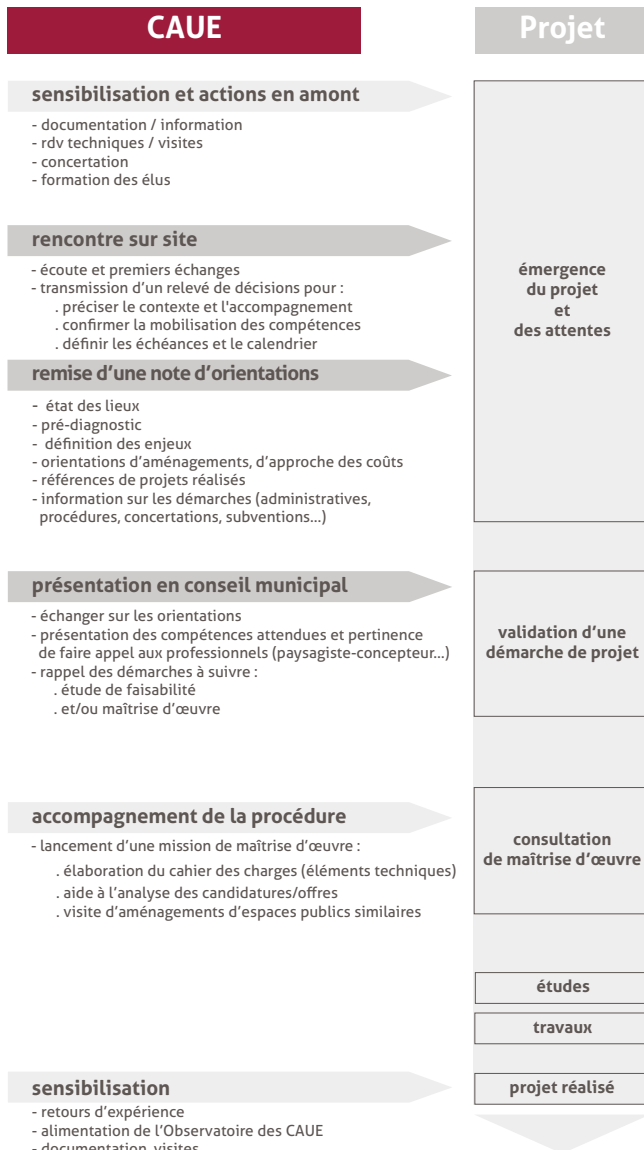


© Agence Mayot & Toussaint, paysagistes concepteurs

LE CAUE VOUS ACCOMPAGNE

UNE DÉMARCHE PROGRESSIVE ET ADAPTÉE À CHAQUE PROJET

Dès que le projet le nécessite, les compétences du CAUE, en architecture, urbanisme ou paysage, sont mobilisées transversalement.



Projet

émergence
du projet
et
des attentes

Sensibilisation
et concertation
en amont



Repérer les lieux « où l'on se sent bien » en vert
et « où l'on ne se sent pas bien » en orange,
© CAUE 21



Se placer dans l'espace © CAUE 21

validation d'une
démarche de projet

consultation
de maîtrise d'œuvre

études

travaux

projet réalisé

Atelier à double compétences
Urbaniste / Paysagistes



Jeu de comparaison cartes postales anciennes /
photos actuelles © CAUE 21

Projet

émergence
du projet
et
des attentes

Visite de terrain



Cour très minérale en enrobé vieillissant, © CAUE 21



Peu de plantation, limite pauvre, grillage © CAUE 21

validation d'une
démarche de projet

consultation
de maîtrise d'œuvre

études

travaux

projet réalisé

Visites à double compétences
Architecte / Paysagiste



Bâtiment préfabriqué © CAUE 21

Projet

émergence
du projet
et
des attentes

Pré-diagnostic

validation d'une
démarche de projet

consultation
de maîtrise d'œuvre

études

travaux

projet réalisé



Situation des sites de projets © Géoportail

Projet

émergence du projet et des attentes

Orientation d'aménagement →

validation d'une démarche de projet

consultation de maîtrise d'œuvre

études

travaux

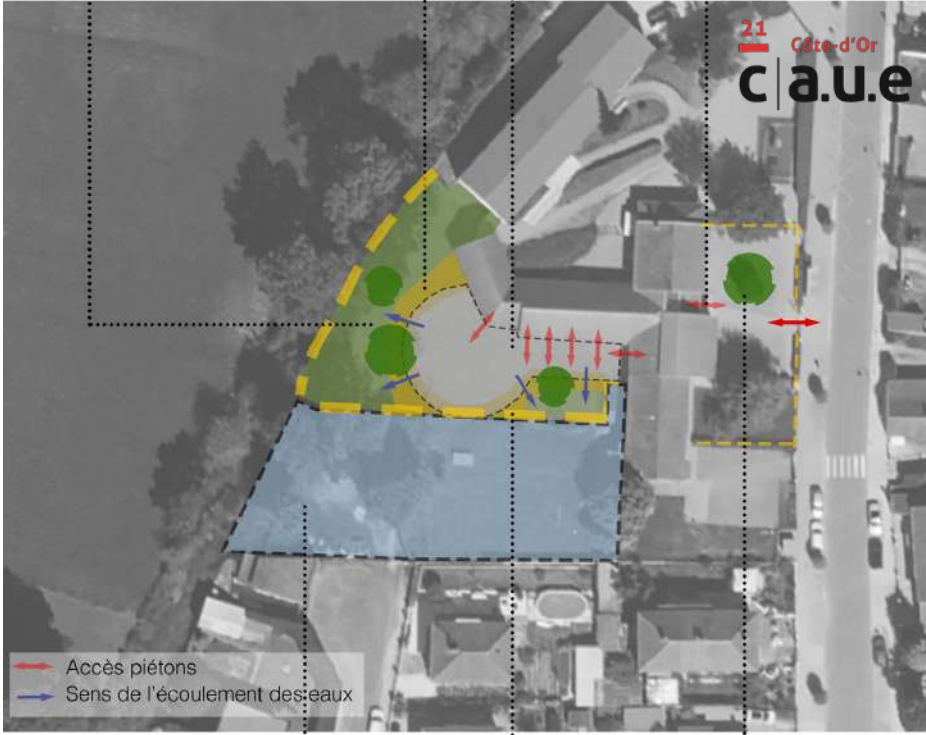
projet réalisé

- Scinder les deux espaces :**
- Espace perméable / imperméable (ex : stabilisé).....
 - Mobilier en pierre pour délimiter

- Matériaux semi-perméable / perméable :**
- Transition végétale vers le Crosne (ex : mélange terre-pierre)
 - Infiltration des eaux de pluies de la cour
 - Arbres en cépée ou/et haute-tige

- Surface imperméable :**
- Changer le matériau (ex : béton blanchi pour le ruissellement de l'eau vers les zones perméables)
 - Travail de la pente

- Seuils de portes :**
- Préau
 - Sorties bâtiments



- Espace partagé :**
- Ecole / habitat / bibliothèque

- Traitement des limites :**
- Transparence des limites (grillage ... voir références p.6)
 - Végétalisation partielle (vivaces / grimpantes)

- Remplacer l'arbre**
- Plantation d'un haute-tige, en port libre (ex : tilleul)
 - Grande fosse de plantation

Projet

émergence
du projet
et
des attentes

Images de
références



Assise en pierre naturelle en limite, © CAUE 21 – cour d'école, Asnières-lès-Dijon (21) Agence Mayot & Toussaint, paysagistes concepteurs.



Parvis de l'école, arbre en cépée en pleine terre, béton blanchi, Corpeau (21) © Atelier Olivier Lesage, paysagistes concepteurs.

validation d'une
démarche de projet

consultation
de maîtrise d'œuvre

études

travaux

projet réalisé



Assises en pierre devant des arbres en cépée, ne nécessitant pas d'entretien. © CAUE 21 – Cour d'école d'Ansières-lès-Dijon (21), Agence Mayot & Toussaint, paysagistes concepteurs.

PROPOSITIONS D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES 2022-2023

Thématique	Forme de l'intervention	Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		Lycée et supérieur		
		Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^e	1 ^{ère}	Ter	Université	+	
Architecture contemporaine												
Art et architecture contemporaine	🏠											
Architecture contemporaine en milieu rural	🏠											
Regarde la maison	🏠											
Paysage & espaces publics												
Visites de sites	🏠											
Lecture de paysage	🏠											
Petite histoire des jardins	🏠											
Méthode d'analyse du paysage	🏠											
Aménage la cour d'école	🏠											
Parc de la Colombière	🏠											
Découverte de la flore locale	🏠											
Arbres et compagnie, jeu de 8 familles	🏠											
Métiers												
Découverte des métiers	🏠											
Visite d'une agence	🏠											
Vocabulaire technique du bâtiment	🏠											
Villes et villages												
Imagine Dijon à travers les âges	🏠											
Découverte d'une ville ou d'un village	🏠											
Du Moyen Âge à aujourd'hui	🏠											
La cité idéale au fil des siècles	🏠											
Découverte d'un écoquartier	🏠											
Découverte d'un quartier	🏠											
Patrimoine architectural et urbain												
L'industrialisation à Dijon	🏠											
Rallye découverte (Moyen Âge)	🏠											
Rallye découverte (Renaissance)	🏠											
Découverte de ton collège / lycée	🏠											
Ateliers transversaux												
Séance de croquis et photos	✂️											
Atelier maquette	✂️											
Atelier de conception :abri bus	✂️											
Atelier de conception : l'habitat minimal	✂️											
Séance de projection	🖨️											
Code de la bonne conduite pour construire	🏠											
L'abbaye de Fontenay	🏠											

1 rue de Solissons
 21000 Dijon
 Tél. : 03 80 30 02 38
 info@caue21.fr
 www.caue21.fr

🏠 Visite et lecture de site
 🏠 Exercice pédagogique ou ludique
 🏠 Cours en classe
 ✂️ Atelier créatif

INFORMER
 SENSIBILISER
 CONSEILLER
 FORMER

PAYSAGE &
 ESPACES PUBLICS



ARCHITECTURE
 URBANISME
 ENVIRONNEMENT



1 rue de Solissons
 21000 Dijon
 Tél. : 03 80 30 02 38
 info@caue21.fr
 www.caue21.fr

21 Côte-d'Or
caue
 Conseil d'architecture, d'urbanisme
 et de l'environnement

AMÉNAGE TA COUR D'ÉCOLE dans la peau d'un paysagiste concepteur

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur
Maternelle	CP	CE1 / CE2	CM1 / CM2 6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e	2 ^e 1 ^{ère} Ter Université +

Objectifs

- 🎯 Initiation à l'analyse spatiale.
 Découvrir la démarche du projet.

Organisation pédagogique

- 📍 En salle de classe et sur site
- 👥 Groupe de 10 à 25 élèves
- 🕒 1 séance de 30 minutes à 2 h
- ✂️ Matériel à fournir : colle + ciseaux + feutres
- 📄 Documents préparés par le CAUE : catalogue iconographique par références à découper, plans

Déroulement de l'activité

- 👤 - Présentation du métier de paysagiste-concepteur : démarche de conception en salle (diaporama référencés)
- Diagnostic sur site de la cour
- Ateliers de conception par groupe encadrés par le CAUE

Ateliers déjà réalisés

- 📍 - Cour du lycée Hippolyte Fontaine
- 📍 - Cour des collèges et lycées Saint-Joseph

Pour aller plus loin

- ✂️ Séance de croquis et photos
- ✂️ Atelier maquettes
- 🖨️ Séance de projection

Accompagnement du CAUE 21 - Plan 1000 arbres dans les collèges du département par le CD 21

- 20 décembre 2021 : Session plénière - Annonce du plan « 1 000 arbres »
- 11 janvier 2022 : Première rencontre CAUE / CD 21
→ Mise au point de la stratégie et mobilisation du CAUE
- 3 février 2022 : Lettre de validation de la stratégie de travail
→ Pré-diagnostic de tous les collèges en 3 phases et sénébilisation du Conseil Départemental des Jeunes
- 21 mars 2022 : Délibération du CD 21
- Mars - avril 2022 : Visite des 15 collèges CAUE / CD 21 – PHASE 1
- 3 juin 2022 : Restitution CAUE – 1^{ère} phase (15 collèges) – Réunion de travail
- Juillet 2022 : Remise du dossier définitif première phase
- 4 octobre 2022 : Point sur le projet CAUE / CD21 – Lancement PHASE 2
- Octobre - novembre 2022 : Visite de 16 collèges CAUE / CD 21 – PHASE 2
- 15 novembre 2022 : Réunion CAUE / CD 21 – Structuration marché de maîtrise d'œuvre
- 25 janvier 2023 : Intervention du CAUE auprès du Conseil Départemental des Jeunes
- 27 janvier 2023 : Restitution CAUE – 2^{ème} phase (16 collèges) – Réunion de travail
- Mars - avril 2023 : Présentation du tableau de synthèse et des critères de hiérarchisation
- Mars - avril 2023 : Visite de 15 collèges CAUE – CD 21 – PHASE 3
- Mars - avril 2023 : Mise au point de l'accord cadre. Accompagnement CAUE pour le CCTP
- Avril 2023 : Choix par le CD 21 de 7 collèges pour des plantations à l'automne 2023
- 26 mai 2023 : Lancement de la consultation auprès des paysagistes concepteurs
- 13 juin 2023 : Restitution CAUE – 3^{ème} phase (15 collèges) et dossier final
- 29 juin 2023 : Date limite de réception des offres pour l'accord cadre

Fiche par collège

Pré-diagnostic de la cour

Orientations – conseils



Visite de chaque cour de collèges



Séance 2 – Diagnostic In Situ de la cour © CAUE 21

Séance 1 :

La cour face aux enjeux du dérèglement climatique

Objectifs :

Echanger et partager sur le thème du dérèglement climatique

Découvrir les tenants et aboutissant globaux du dérèglement climatique

Comprendre les enjeux liés à la nature et à l'environnement

La cour du collège face à ces enjeux : un espace de notre quotidien, comment agir ?

3 classes / 1 h par classe :




Déroulement de la séance :

- Vidéo d'introduction
- Quizz général sur le dérèglement climatique
- L'effet de serre
- Les îlots de chaleur / les îlots de fraîcheur : revêtement et végétation
- Cour d'école perméable : l'enjeu de l'eau
- Une cour réaménagée : comment agir ? Vidéo

Quiz
En fondant, quels types de glace entraînent une élévation du niveau des mers ?

- a) Les glaciers des montagnes
- b) La glace à la vanille
- c) La banquise
- d) Les calottes (sur le continents, aux pôles)
- e) Les iceberg

→ Réponses a. et d.



Il s'agit des glaciers non immergés

21 Côte-d'Or
caue

Quiz - Le changement climatique
☑ Coche la ou les bonne(s) réponse(s)

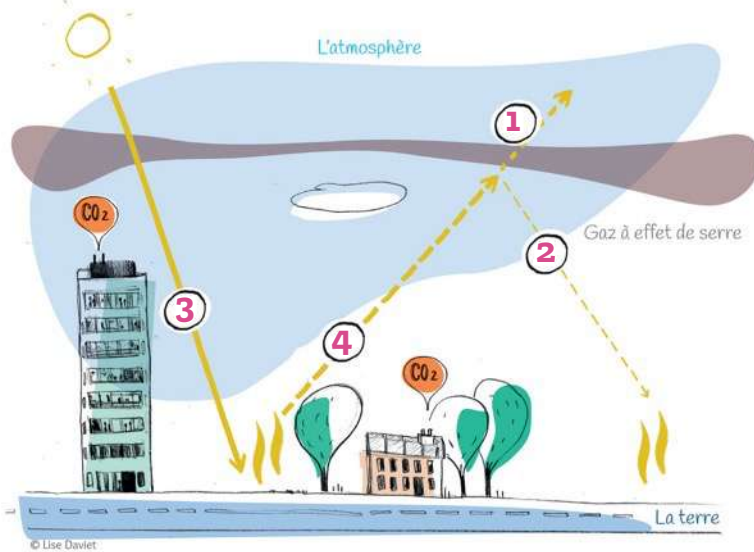
1- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	5- <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2- <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	6- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d
3- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	7- <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	8- <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
	9- <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

21 Côte-d'Or
caue

L'EFFET DE SERRE

En t'appuyant sur les éléments du film, légende les quatre étapes du dessin ci-dessous :

Effet de serre naturel



- 1 Rayons rejetés
- 2 Rayons ayant traversé l'atmosphère
- 3 Rayons emprisonnés par l'effet de serre
- 4 Rayons absorbés

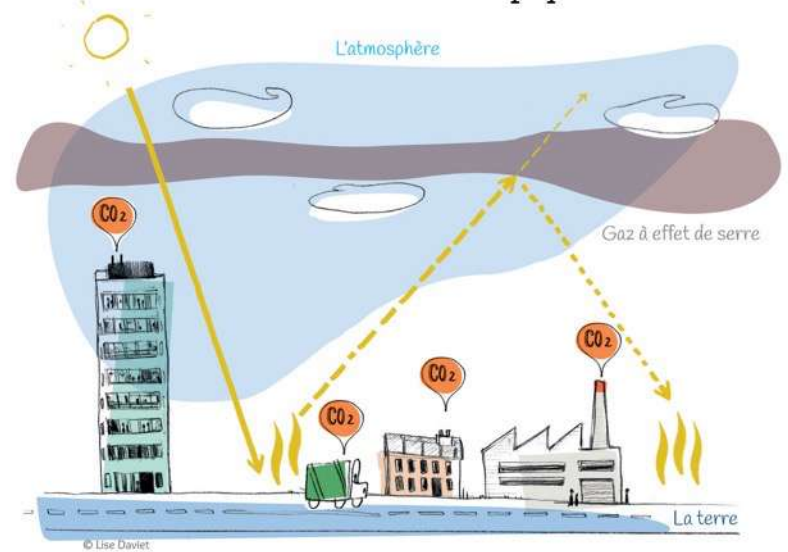
En observant les différences entre ces deux dessins, liste trois activités humaines qui, selon toi, produisent du gaz carbonique CO₂ :

Transports

Industrie

Construction

Effet de serre anthropique



Et toi ? Dans ton entourage, quelles sont les activités et pratiques qui produisent du CO₂ ?

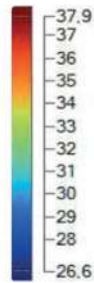
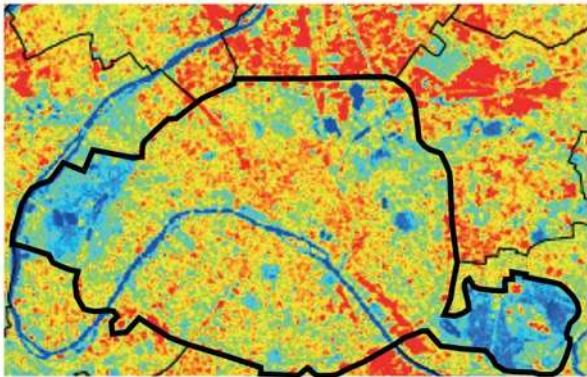
.....

Un îlot de chaleur ?



LA THERMOGRAPHIE

L'exemple de Paris :



Quels sont les deux lieux dans Paris où la chaleur est la moins importante ?

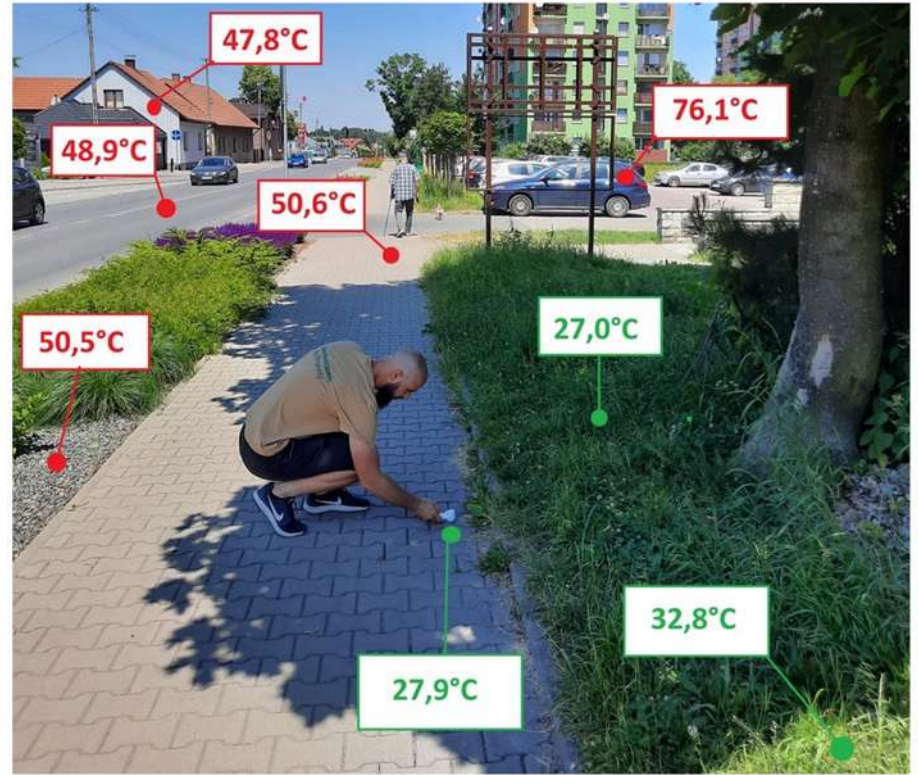
Bois de
Boulogne

Bois de
Vincennes

21
Côte-d'Or
c|a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement

Observe la différence de température en fonction des matériaux.



Quels sont les lieux où la chaleur est la moins supportable ?

Tôle de la
voiture

Trottoir
pavé

Surface
minérale

21
Côte-d'Or
c|a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement

Désimperméabiliser : pourquoi ?



**et recharger les nappes, c'est important
puisque ce sont des ressources**

Extrait du film Agence de l'eau « désimperméabilisation des cours »

21

Côte-d'Or

c|a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement

Séance 2 :

Diagnostic *in situ*

3 classes (4 groupes) – 3 thèmes / 1 h par classe :

- Végétation et biodiversité
- Usages et mobilier
- Revêtements – Chemin de l'eau - Désimperméabilisation

➔ Repérage sur le terrain – Report sur plan à l'échelle



Comment améliorer la biodiversité sur le site du collège ? Quelques exemples.



Diagnostic biodiversité



Insectes divers



Oiseaux divers



Chapignons



Arbre feuillu



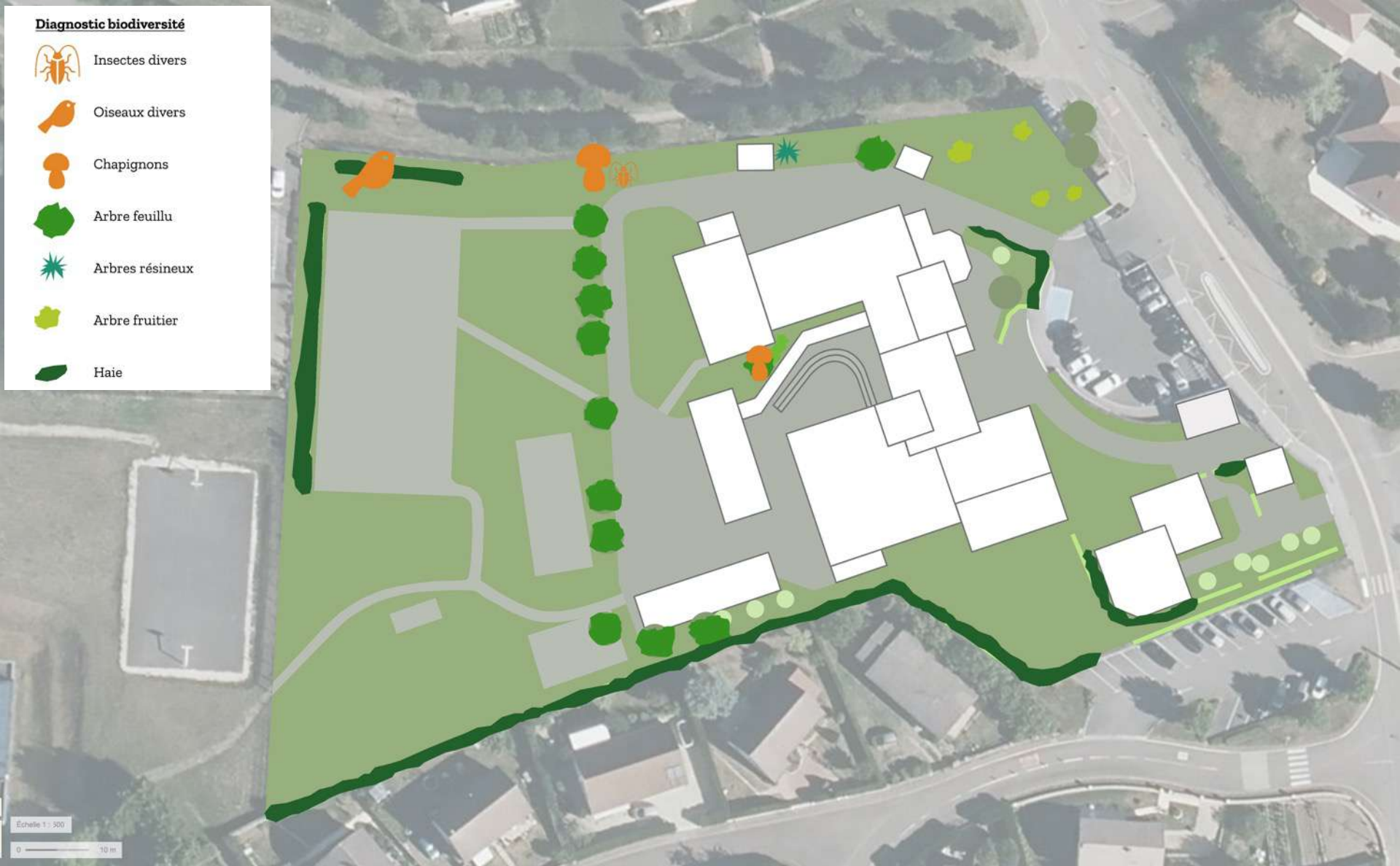
Arbres résineux



Arbre fruitier



Haie



Thème 1 : Végétation et biodiversité

21

Côte-d'Or

c|a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement

Diagnostic mobilier

Bancs

- bien placé, bon état
- mal placé, mauvais état
- manquant

Tables

- bien placée, bon état
- mal placée, mauvais état
- manquante

Autres

- poubelles
- assises (souches, regards)
- P table de ping-pong

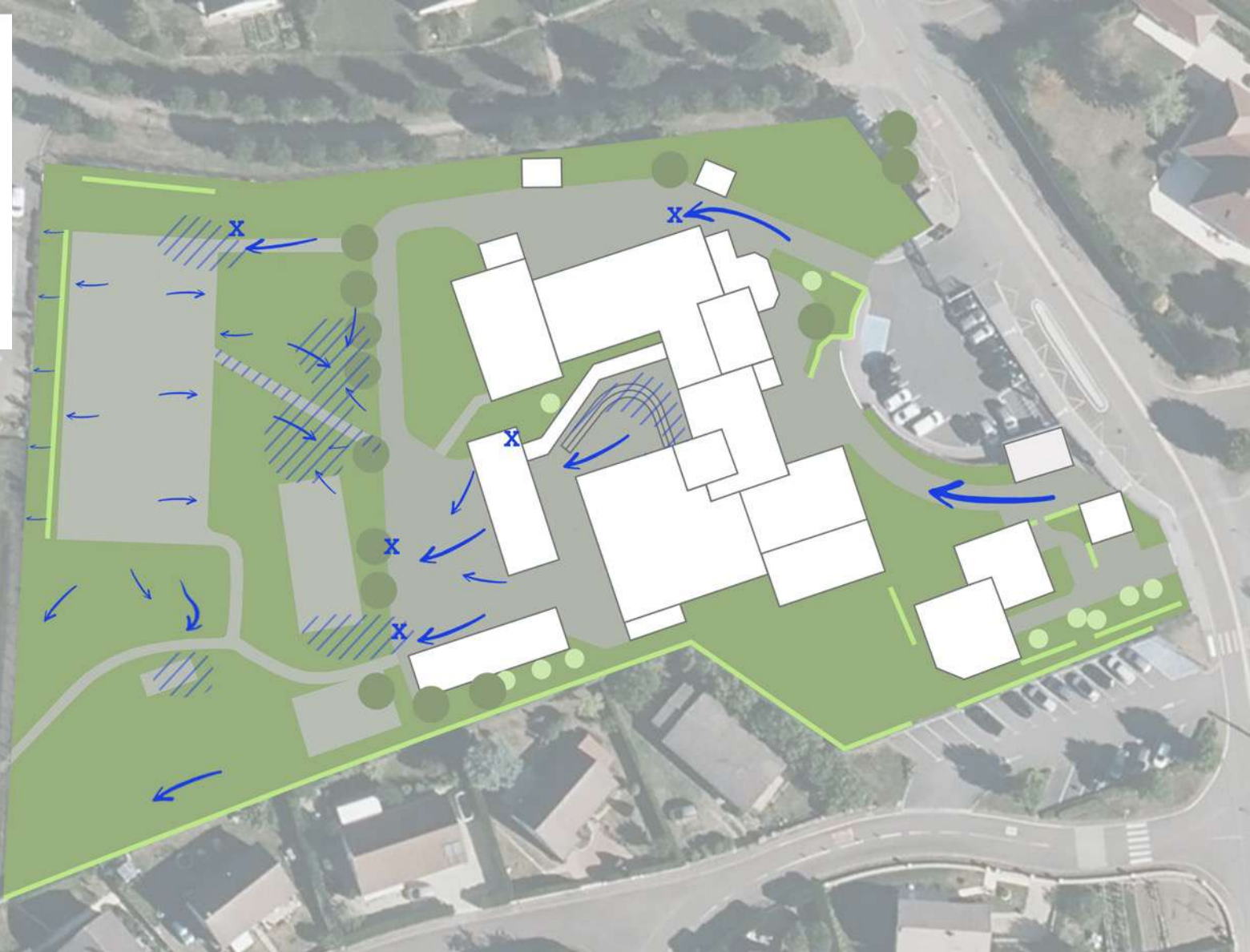


Comment améliorer la gestion de l'eau ?



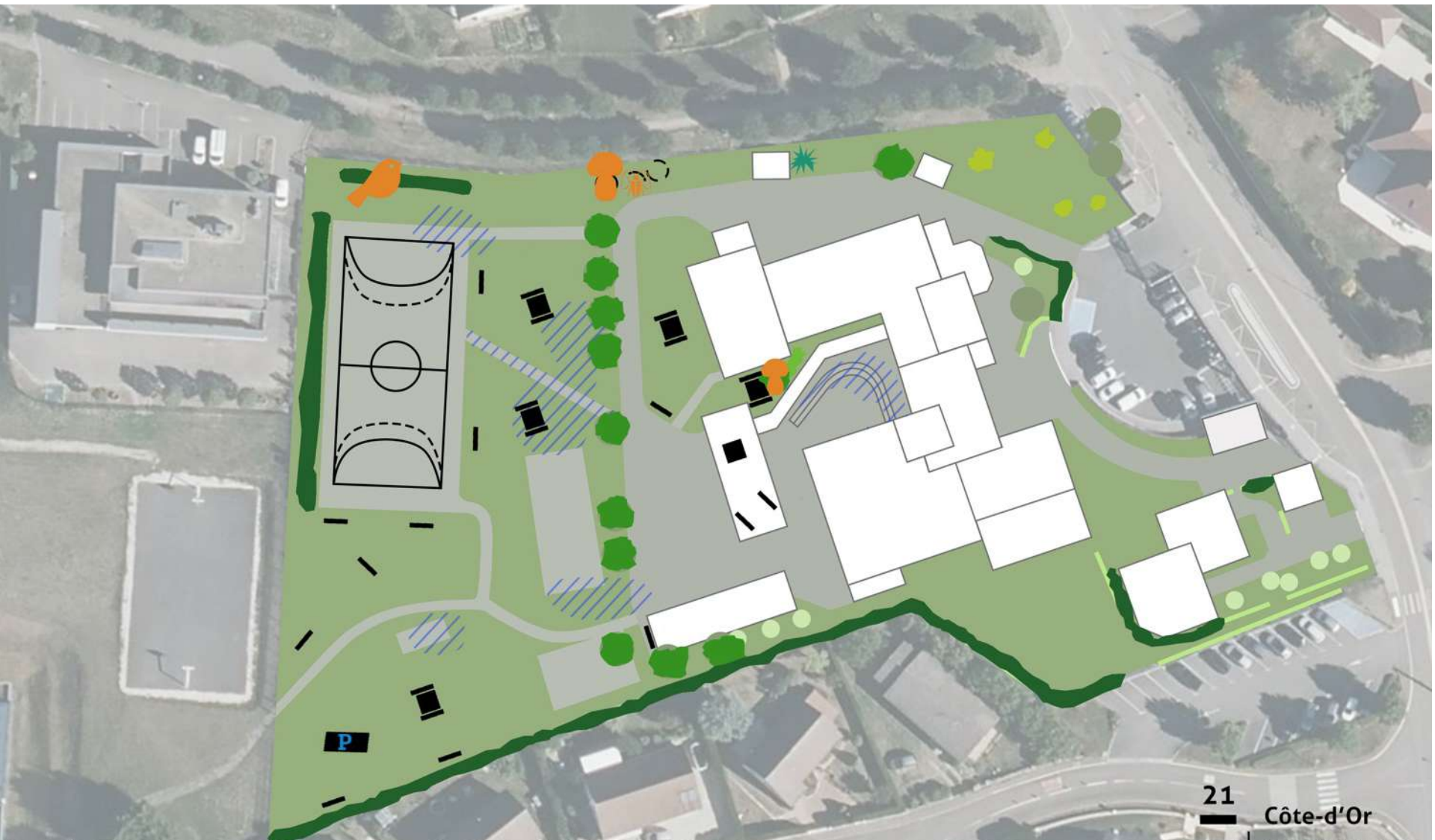
Diagnostic gestion des eaux pluviales

-  Chemin de l'eau
-  Bouche d'engouffrement (rejoint les canalisations)
-  Eau stagnante (flaques)
-  Surface imperméable (goudron)
-  Surface perméable (herbe)



Thème 3 : Revêtements – Chemin de l'eau - Désimperméabilisation

Synthèse des diagnostics *in situ*



Échelle 1 : 300
0 10 m

Atelier de sensibilisation auprès des classes de 5ème -
Diagnostic et transformation paysagère de la cour du collège André Lallemand de Pouilly-en-Auxois

Séance 3 :

Atelier de conception

3 classes (4 groupes) / 1 h par classe :

- Repartir du diagnostic globale, abordant tous les thèmes
- Faire des propositions d'aménagement sur l'ensemble de la cour
- S'inspirer de solutions existantes : parcourir des références
- Découvrir le métier de paysagiste-concepteur



Quelques propositions des groupes ...



Cour du collège André Lallemand, Pouilly-en-Auxois
Synthèse des ateliers de conception avec les classes de 5ème - Janvier 2023



Pour poursuivre...

une exposition et un film

une ressource pour le projet « 1000 arbres » du CD 21

une base pour les projets 2023 /2024 :

- « Parcours starter » - Dispositif du CD 21 – Avec Arcade - Jules Levasseur, designer
- EAC (Education Artistique et Culturelle) – Dispositif de la DRAC BFC - Avec Atelier LJN, paysagiste concepteur



Exposition des propositions dans le hall

